



**MATERIALY
VIII MIE=DZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ
KONFERENCJI**

**EUROPEJSKA NAUKA
XXI POWIEKĄ – 2012**

07 - 15 maja 2012 roku

**Volume 8
Pedagogiczne nauki**

Przemysł
Nauka i studia
2012



MATERIAŁY
VIII MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI

«EUROPEJSKA NAUKA
XXI POWIEKĄ – 2012»

07 - 15 maja 2012 roku

Volume 8
Pedagogiczne nauki

Przemysław
Nauka i studia
2012

Wydawca: Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Redaktor naczelna: Prof. dr hab. Sławomir Górniak.

Zespół redakcyjny: dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzący), mgr inż. Piotr Jędrzejczyk, mgr inż. Zofia Przybylski, mgr inż. Dorota Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki, Andrzej Smoluk, Mieczysław Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak, Katarzyna Szuszkiewicz.
Redakcja techniczna: Irena Olszewska, Grażyna Klamut.
Dział sprzedaży: Zbigniew Targalski

Adres wydawcy i redakcji:
37-700 Przemyśl, ul. Łukasieńskiego 7
tel (0-16) 678 33 19
e-mail: praha@rusnauka.com

Druk i oprawa:
Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Cena 54,90 zł (w tym VAT 22%)

Materiały VIII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Europejska nauka XXI wiek - 2012» Volume 8.
Pedagogiczne nauki.: Przemyśl. Nauka i studia - 112 str.

W zbiorze ztrzymają się materiały VIII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Europejska nauka XXI wiek - 2012». 07 - 15 maja 2012 roku po sekcjach: Pedagogiczne nauki.

Wszelkie prawa zastrzeżone.
Żadna część ani całość tej publikacji nie może być bez zgody Wydawcy – Wydawnictwa Sp. z o.o. «Nauka i studia» – reprodukowana, Użyta do innej publikacji.

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektyw autorów, 2012
© Nauka i studia, 2012

PEDAGOGICZNE NAUKI

ZDALNIE STEROWANE WYKSZTAŁCENIE

Бараксанова Е.А., Прокопьев М.С.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Использование педагогических программных средств (ППС) в сфере образования и науки требует принципиально новых форм и механизмов взаимодействия теории и практики. Большинство будущих преподавателей предметов гуманитарного и общетехнического циклов не знакомы с наиболее типичными моделями, структурами и комплексами средств обучения, а также видами педагогических программных средств, которые служат основой для массовых педагогических движений.

Традиционная дидактика ставит своей основной целью создание теории обучения, направленной на разработку методических приемов, а также организационных форм и методов обучения, которые оптимизируют процесс усвоения знаний, умений и навыков учебной деятельности, инициируют умственное развитие обучаемого (Н.В. Гафурова, С.И. Осипова и др.).

Дидактика в условиях информатизации образования предлагает к реализации широкий спектр разнообразных видов учебной деятельности (информационно-учебная, учебно-игровая, экспериментально-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность по обработке информации, в том числе и аудиовизуальной), ориентированных на активное использование новых образовательных технологий в качестве инструмента познания и самопознания, на самостоятельное представление и извлечение знаний, совершение «микрооткрытия» в процессе изучения определенной закономерности. Осуществляться это может при реализации возможностей нового поколения средств обучения, функционирующих на базе новых информационных технологий с использованием компьютерных систем и техники, которые как по количественному составу (по сравнению с традиционными средствами обучения), так и по возможностям несоизмеримо богаче и разнообразнее традиционных. Естественно предположить, что использование нового поколения компьютерных средств обучения осуществляется в рамках определенной методической системы или технологии обучения.

Анализ педагогической практики использования программных средств учебного назначения для подготовки специалистов позволяет отметить, что наиболее существенными причинами создания низкокачественных компьютерных программ являются следующее: во-первых, частичное, а порой и полное игнорирование дидактических принципов обучения; во-вторых, неправомерный перенос традиционных форм и методов обучения в новую технологию обучения.

Судя по всему, одинаково вредно как полное отрицание традиционных подходов к обучению с использованием возможностей современных компьюте-

Деканат:

1. прием полной базы данных (БД) зачисленных абитуриентов от приемной комиссии и формирование конечного контингента с учетом распределения по отделениям и группам;

2. организовывать составление каталога элективных дисциплин по специальностям;

3. осуществлять процесс контроля посещаемости студентов;

Офис – регистратор:

1. координировать процесс управления аудиторным фондом;

2. формировать принципы и координировать процесс составления расписания занятий и экзаменов;

3. оказывать консультационные услуги деканам факультетов и членам комитетов по вопросам регистрации, конкурса заявок, пользования программой;

4. организация и руководство процессами регистрации и перерегистрации на дисциплины;

5. управлять системой подтверждения записи на дисциплины и фиксация отказов;

6. организовывать техническое обслуживание процессов регистрации и формирования записей по процессу;

7. координировать процесс формирования и доведения до обучающихся индивидуальных учебных планов;

8. осуществлять организацию и управление процессом хранения академических записей;

9. осуществлять обеспечение и управление информацией, необходимой для студента: хранение записей академической успеваемости студентов, управление информацией о накопленных оценках и кредитах, оценка академического положения студента для деканата, составление рейтинга студентов;

10. составлять аналитические отчеты для всех структурных подразделений университета по вопросам академических записей;

На данном этапе в университете существует дублирование функций деканата и отдела оценки знаний и аттестации, что влияет на штат указанных структур в сторону увеличения. В связи с отсутствием возможности ввода результатов рубежного контроля и итоговой оценки профессорско-преподавательским составом посредством локальной сети, возникает лишняя связь через деканат. Впоследствии возникают две базы по итоговым результатам студентов, здесь возможен человеческий фактор по вводу неверной информации.

Исходя из вышеизложенного, ввод в действие локально-вычислительной сети с соответствующим программным обеспечением даст возможность сократить неквалифицированный учебно-вспомогательный персонал; повысит уровень коммуникации между подразделениями вуза и уберет информационный шум; повысит прозрачность и усилит контроль со стороны заказчиков, т.е. родителей студентов, посредством сети Интернет.

Литература:

1. Ахметова Г.К., Таубаева Ш.Т. Стратегия поэтапного внедрения КСО в ВУЗах. –Астана, 2006.

Магистр техники и технологий Кольева Н.С., Абилова А.А.,

Северо-Казахстанский государственный университет

им. М. Козыбаева

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКА

В контексте исследования, рассматривая проблему формирования информационной компетентности как сложный и многоаспектный процесс, целесообразно обосновать теоретико-методологические подходы, которые обеспечат организационную комплексность его теоретического обоснования.

Основным подходом нашего исследования является *личностно-ориентированный подход*. Исследованию проблем изучения личностно-ориентированного обучения посвящены работы Е.В. Бондаревской [1], О.С. Газмана, А.В. Мудрика, В.В. Серикова [2], Л.Г. Якиманской [3] и др., согласно которым только раскрытие индивидуальности каждого ученика, их вовлеченность в процесс обучения обеспечивает условия для интеллектуально-ценностного развития подростков. По мнению Е. Степанова «личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности» [4, с.2-5].

Личностно-ориентированное обучение на основе базовых элементов (собственный опыт личности, готовность к решению ситуативных задач) развивает все слагаемые информационной компетентности учащихся: цели, мотивацию, коммуникацию, информационные знания, умения и навыки. В данном случае базовые элементы выступают в роли основной движущей силы для формирования информационной компетентности как условия развития конкурентоспособной личности. Ее важнейшие элементы – способность учащихся к восприятию новой информации, к формированию личностных качеств, стремлению познавать, развитие способностей к самообразованию и самореализации.

В процессе моделирования личностно-ориентированный подход показывает, что модель формирования информационной компетентности учащихся мы будем проектировать с учетом как личностных особенностей учащихся и педагога в процессе обучения, так и педагогических условий, в которых происходит разностороннее развитие личности с учетом их прошлого опыта. В процессе формирования исследуемой компетентности будет осуществляться помощь в выявлении, раскрытии способностей к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации. Педагог, работающий в разрабатываемой нами модели, дол-

жен создать комплекс условий для обучения и развития, рационально построить режим работы, развивать индивидуальность каждого, раскрывать перед учащимися их потенциальные возможности, оказывать необходимую помощь в определении направления его развития, помочь найти пути самореализации и самосовершенствования и поощрять стремление учащихся к ним.

Необходимость применения личностно-ориентированного подхода логически связана с применением системного и деятельностного подходов, так как реализация данных подходов требует обоснование каждого педагогического действия с точки зрения индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся в деятельности.

Литература:

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Дону: Рост. пед. ун-т, 2000. – 352 с.
2. Сериков, В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В.В. Сериков. – М., 1999. – 272 с.
3. Якиманская, Л.Г. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / Л.Г. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
4. Степанов, Е. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности [Текст] / Е. Степанов // Воспитание школьников. – 2003. – №2. – С.2-5.

Doctor of Science O.V Bondarenko, Associate Professor A.I. Martinenko
Irkutsk State Agricultural Academy, Russia

NEW APPROACH TO QUALITY OF POST-GRADUATE EDUCATION IN RUSSIA: EUROPEAN DIMENSION

Most countries have national legislation that governs post-graduate education. Although elements covered by these legislations vary from country to country, many cover elements including duration of study period, admission requirements, terms of supervision, conditions for approval of dissertation, conditions of accreditation of institutions for awarding academic degrees, rights and obligations of students (especially in countries where candidates post-graduate student are employed), and in some cases curriculum and syllabus. The number and kind of elements covered by national legislation seems, in turn, to reflect the difference in degree of autonomy given to institutions that award academic degrees. In the context of the Bologna Process in West Europe the post-graduate education are the third cycle of higher education and the first stage of a young researcher's career.

The west-european medieval universities are ancestors of training and attestation systems of research and educational staff. For the first time academic degree of Doctor

of Philosophy (analog of the first academic degree in Russia) started to confer in Bologna university (Italia) from 1130 year. Up to beginning of XIX century in west-european universities was carried training to academic degrees of natives from Russia.

In Russia decree of Emperor Alexander I from 24 January 1803 «About organization of (specialized) schools» was the start of systematical preparation and attestation of scientific staff. Historical specific of attestation system: west-european – conferring of academic degrees is based on university regulations and own university traditions, Russian – uniform and obligatory procedure order of conferring academic degrees for all universities («Thesis about academic degrees» 1819, 1837, 1844, 1864): actual student – candidate – master's degree – doctor. In 1884 academic degree «candidate» has been abolishment [1].

In Russian Soviet Federative Socialist Republic (RSFSR) at 1 October 1918 academic degrees and academic statuses were abolishment. In 1921 the Institute of Red professorship was opened. 1925 – beginning of post-graduate students training. Requirements: qualification work – dissertation, study of foreign language, social minimum, mastering methodology and methods of research, theoretical basics of selected course of science. From 13 January 1934 by Resolution of Soviet of People's Commissar (SPC) of Union of Soviet Socialist Republics (USSR) «About academic degrees and statuses» were set: academic degrees of candidate and doctor of science.

In Russian Federation post-graduate study and doctor-study are main forms of training of research and educational staff in system of post-graduate professional education. The Act «About order of conferring of academic degrees» determines legal basics of assessment qualification scientific and research and educational workers and criteria of theses – science-qualification work for academic degree competition.

The Law «About education in the Russian Federation» stipulates that the preparation of post-graduate students will be the third level of higher education [2]. Recall that the entry of Russia in the Bologna Process means the recognition of learning outcomes in the form of a set of competencies.

Competence – fundament of new approach to quality of education in European dimension. Competence approach – a method of modeling study results and their presentation as quality norm of post-graduate study. Purpose of creating the qualification model of post-graduate student is to increase quality of post-graduate students training and making of common conception of qualification content in terms of competence and post-graduate study results.

Priority directions of work in post-graduate are definition of basic (universal) and special competence of post-graduate students and harmonization of educational program of training post-graduate students (structures, contents, and methods of study). Competence of post-graduate student – is an integral quality, which combines: Professional competence and skills and Personal abilities of human, necessary for successful work in science. Methodology of approach «From common model of competence – to profiles of competence of concrete scientific specialty».

SPIS

PEDAGOGICZNE NAUKI

ZDALNIE STEROWANE WYKSZTAICENIE

Барахсанова Е.А., Прокопьев М.С. Дидактические требования к разработке педагогических программных средств учебного назначения.....	3
--	---

PROBLEMU PRZYGOTOWANIA SPECJALISTYW

Проненко В.В. Працевлаштування випускників вищих навчальних закладів як спосіб забезпечення ефективної зайнятості молоді.....	5
Ерназарова Д.Ж. К вопросу формирования инфо-коммуникативной компетенции будущего врача.....	7
Сарсекеева Ж.Е., Калиева С.Н. Особенности формирования педагогического мышления в теории и практике подготовки учителей начальных классов.....	12
Радевская Н.С. Дидактическая система повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения СПО.....	14
Подзорова С.В. В.В.Зеньковский о христианском познании.....	18
Островська Н.Д., Гловин Н.М. Здоров'язберігаючі технології у підготовці майбутніх аграрників.....	28
Ясько О.М. Переваги застосування всесвітньої мережі Інтернет у педагогічному процесі.....	30
Апанасюк Л.А., Киреева И.А. Стратегия формирования межкультурного взаимодействия при преодолении ксенофобии в молодежной среде.....	33
Танирбергенев М.Ж., Нуржанова Г.А. Интеграция предметов, как одно из средств активизации познавательной деятельности школьников.....	37
Ягупова Т.А. Творческий подход, как один из приемов обучения студентов художественно-графических факультетов в системе высшего образования.....	40
Ягупова Т.А. Принципы обучения студентов художественно-графических факультетов педагогических вузов декоративно-прикладному искусству.....	42
Яцынин М.Н., Яцынин Н.Л. Славянский православный кодекс чести.....	45
Яцынин М.Н., Яцынин Н.Л. Биотехнологии производства продуктов питания стимгенного растениеводства и овощеводства.....	47
Пустовалова Н.И., Дюсенебаева Б.А., Лазаренко Д.В. Интеграция образовательной деятельности вуза и рынка труда как условие реализации государственных образовательных стандартов в контексте современных требований к выпускнику вуза.....	49

Пустовалова Н.И., Пустовалова В.Г., Лазаренко Д.В. Роль электронных средств в организации самостоятельной работы студентов вуза в условиях кредитной технологии обучения.....	54
Починкова М.М. Самостійна робота студента: дидактичний аспект.....	58
Карабін О.Й. Особливості інформаційної підготовки майбутніх учителів гуманітарних дисциплін.....	60
Приходченко К., Приходченко В., Приходченко О. Самореалізація як показник творчої особистості.....	63
Отческая И.Б., Стеблицова И.С. Концептуальные основы управления развитием профессиональной компетентности и психолого-педагогической компетенции педагогов.....	66
Кашперук С.Г. Формування правової свідомості майбутніх офіцерів-прикордонників.....	71
Белюсова И.В., Попкова Е.В. Вопросы методического обеспечения дисциплины иностранный язык для студентов заочной формы обучения в техническом вузе.....	73
Жунусканова Ж.Н. Совершенствование организации учебного процесса в условиях кредитной технологии обучения.....	77
Кольева Н.С., Абилова А.А. Личностно-ориентированный подход к формированию информационной компетентности школьника.....	79
Bondarenko O.V., Martinenko A.I. New approach to quality of post-graduate education in russia: european dimension.....	80
Абдуллаева П.Т. К вопросу разработки структуры инновационной компетентности студентов в исследовательском университете.....	84
Отарбаева А.Б. Психолого-педагогические основы реализации гендерного воспитания студенческой молодежи.....	88
Кожаметова К.Ж. Особенности этнокультурного развития ребенка в традиционной системе воспитания казахов.....	92
Асаубаева А.К. Әлеуметтік педагогтың практикалық жұмыс әдістері мен технологиясының өзара байланысы.....	96
Морозова Л.А. Academic Writing.....	99
Домаскина Н.И. Становление грамотности научной речи на иностранном языке у магистров.....	103
Караман О.Л. Підготовка персоналу пенітенціарних закладів до соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими.....	105
Правдівцева Ю.С. Загальна характеристика системи підвищення кваліфікації шкільних педагогів у США.....	108